

## PROGRAMME DE FORMATION

Cours général d'espagnol en présentiel ou/et à distance

Module de 60 heures : **B2.2**  
 Modules de 30 heures : **B2.3 ou B2.4**

PARCOURS GLOBAL D'APPRENTISSAGE :

| CECR                                  | COURS |       | MANUEL DE COURS |   |
|---------------------------------------|-------|-------|-----------------|---|
| <b>A1<br/>Découverte<br/>(60h)</b>    | A1    | (60h) | A1.1 (30h)      | <b>Aula Internacional 1 plus</b><br>(unidades 0-9)  |
|                                       |       |       | A1.2 (30h)      |   |
| <b>A2<br/>Intermédiaire<br/>(60h)</b> | A2    | (60h) | A2.1 (30h)      | <b>Aula Internacional 2 plus</b><br>(unidades 1-10) |
|                                       |       |       | A2.2 (30h)      |   |
| <b>B1 Seuil (120h)</b>                | B1.1  | (60h) | B1.1 (30h)      | <b>Aula Internacional 3 plus</b><br>(unidades 1-6)  |
|                                       |       |       | B1.2 (30h)      |   |
|                                       | B1.2  | (60h) | B1.3 (30h)      | <b>Aula Internacional 3 plus</b><br>(unidades 7-12) |
|                                       |       |       | B1.4 (30h)      |   |
| <b>B2 Avancé<br/>(120h)</b>           | B2.1  | (60h) | B2.1 (30h)      | <b>Aula Internacional 4 plus</b><br>(unidades 1-6)  |
|                                       |       |       | B2.2 (30h)      |   |
|                                       | B2.2  | (60h) | B2.3 (30h)      | <b>Aula Internacional 5</b><br>(unidades 1-6)       |
|                                       |       |       | B2.4 (30h)      |   |
| <b>C1 Autonome<br/>(120h)</b>         | C1.1  | (60h) | C1.1 (30h)      | Pas de manuel                                       |
|                                       |       |       | C1.2 (30h)      |   |
|                                       | C1.2  | (60h) | C1.3 (30h)      |   |
|                                       |       |       | C1.4 (30h)      |   |

Vous  
êtes ici



Niveaux reliés au Cadre Européen Commun de Référence du Conseil de L'Europe (CECR) selon les recommandations du Conseil de l'Europe.



## 1. PUBLIC VISÉ ET PRÉ-REQUIS

Toute personne souhaitant acquérir une compétence linguistique suffisante dans le cadre de la vie quotidienne et du travail.

Prérequis pour le niveau B2.2 de 60 heures : niveau B2.1 de 60h acquis.

Prérequis pour le niveau B2.3 de 30 heures : niveau B2.2 de 30h acquis.

Prérequis pour le niveau B2.4 de 30 heures : niveau B2.3 de 30h acquis.

Test d'évaluation obligatoire pour les personnes ayant des acquis en espagnol.

## 2. OBJECTIFS

Au niveau B2.2, l'élève apprend à donner des conseils et à s'exprimer oralement de façon claire et détaillée sur des sujets complexes et sensibles. Il comprend les références familières et se sent à l'aise avec les structures syntaxiques courantes en espagnol.

## 3. MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Méthode d'enseignement orientée vers l'action. Les apprenants réalisent des tâches significatives en rapport avec leurs besoins communicatifs réels dans toutes les activités linguistiques (expression, compréhension et interaction orales et écrites). Nous nous appuyons sur une approche socio-constructiviste de l'apprentissage, où la communication, les stratégies individuelles, les facteurs affectifs et la médiation jouent un rôle important.

Les cours en groupe sont réduits (5-12 personnes)

Les professeurs sont spécialisés dans l'enseignement des langues en général et de l'espagnol.

Les salles de cours sont équipées d'écrans tactiles interactifs, avec accès à internet pour le manuel en version électronique, zoom pour les cours en ligne, vidéos, podcast, pages web, etc.

## 4. SUIVI ET EVALUATION CONTINUE

Durant la formation, les stagiaires sont évalués plusieurs fois par les professeurs sur les différentes tâches et activités langagières (production et compréhension écrites et orales et grammaire)

## 5. CERTIFICATION DE NIVEAU

Cette formation peut être certifiée avec le Diplôme d'espagnol DELE de l'Institut Cervantes, enregistré au Répertoire spécifique sous le numéro de référence RS6302.

## 6. CONTENUS

### B2.2- 60 heures Manuel Aula Internacional 5 Plus (unités 1-6)

- Niveau B2.3. (30 heures). Manuel **Aula Internacional 5 Plus** (unités 1-3)

| Unité 1  |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Contenus communicatifs   | Contenus grammaticaux  | Contenus lexicaux   | Langue orale et familiale            |
| Décrire les activités et les mouvements.<br>Donner des instructions.<br>Parler des postures du corps.<br>Exprimer des sentiments et des humeurs.                   | Décrire les actions avec des adjectifs, des gérondifs, des adverbes, des phrases de préposition, etc.<br>Verbes pronominaux.   | Les parties du corps.<br>Les postures du corps.<br>Mouvements avec le corps et le visage.<br>Sentiments, attitudes et humeurs.<br><b>Sentir y sentirse.</b><br><b>Poner y ponerse.</b><br><b>Quedar y quedarse.</b> | Marqueurs de proximité               |
| Unité 2 Présenter des solutions pour la médiation des conflits.  |  |   |                                      |
| Exprimer la finalité<br>Exprimer l'intentionnalité.<br>Faire allusion aux promesses dans un style indirect.<br>Réclamer l'accomplissement d'un engagement          | <b>Para</b> + infinitif/présent ou subjonctif imparfait.<br>Style indirect.<br>Utilisations de <b>se</b> pour exprimer le caractère involontaire.<br><b>Es que..., no es que..., lo que pasa es que...</b> | Adjectifs avec préfixes.<br>Article indéterminé devant les adjectifs.<br><b>Hacer a propósito/sin querer/adrede...</b><br>Parler de conflits.   | Rapporter oralement une conversation |
| Unité 3  |  |   |                                      |
| Combiner les temps du passé.<br>Rapporter des événements passés.<br>Rapporter des demandes et des avertissements.<br>Raconter des histoires (contes, légendes...). | Marqueurs et constructions temporelles : <b>justo cuando/entonces</b><br>Emplois de l'imparfait de l'indicatif et du subjonctif.<br>Emplois du gérondif<br>La place de l'adjectif.                         | Catastrophes et phénomènes naturels.<br>Lexique lié à l'histoire des villes.<br>Lexique du sport.<br>Ressources pour parler de personnages et d'événements historiques  | Le suffixe – <b>azo /a.</b>          |

➤ Niveau B2.4. (30 heures). Manuel **Aula Internacional 5 Plus** (unités 4-6)

| Unité 4   |  |  |                                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Contenus communicatifs  | Contenus grammaticaux  | Contenus lexicaux  | Langue orale et familiale             |
| Faire des prédictions sur le futur.<br>Analyser et exposer les problèmes liés à l'environnement (leurs causes et conséquences).<br>Cohésion des textes. | Le futur composé.<br>Constructions temporelles avec <b>mientras, hasta (que), en cuanto, antes de (que) después de (que)</b> .<br>Ressources pour la cohésion des textes.                                      | Environnement.<br>Ressources pour la cohérence des textes : utilisation de synonymes, hyperonymes, hyponymes...<br>Nominalisation.                           | Ressources pour exprimer désaccord.   |
| Unité 5 <b>Ecrire un texte pour présenter une entreprise</b>  |  |  |                                       |
| Parler d'un travail: qualités, fonctions, problèmes et sentiments.<br>Décrire une entreprise.<br>Quelques caractéristiques des textes écrits formels.   | Les subordonnées concessionnelles : <b>aunque, a pesar de, por mucho que...</b><br>Reformuler : <b>es decir, esto es, o sea</b> .<br>Donner des exemples : <b>un ejemplo, por ejemplo, a modo de ejemplo</b> . | Verbes et expressions du lieu de travail.<br>Caractéristiques des patrons et des employés.<br>Signification du mot <b>experiencia</b> .                      | <b>O sea, (que)</b> .                 |
| Unité 6   |  |  |                                       |
| Juger les événements passés.<br>Parler de faits hypothétiques dans le passé et de leurs conséquences.<br>Faire des reproches.                           | Combinaisons de pronoms.<br>Le plus-que-parfait du subjonctif.<br>Le conditionnel composé.<br>Quelques connecteurs de cause et de conséquence.   | Vocabulaire du domaine de l'éducation.<br>Les verbes <b>arrepentirse, lamentarse, dejar et pasar</b> .<br>Vocabulaire des événements et des parcours de vie. | <b>Como</b> dans les phrases de cause |