Information Literacy - the Key to Lifelong Learning.
InternationalConferenceforPublic Libraries in Greece **.**Athens, June 14 - 16, 2006

Η νέα Πληροφοριακή Παιδεία στις δημόσιες βιβλιοθήκες: Μερικέςπρόσφατες εμπειρίες στην Ισπανία

Joaquín Selgas Gutiérrez Διευθυντής της Περιφερειακής Βιβλιοθήκης της Castilla-LaMancha. Toledo, Ισπανία

Περιεχόμενα

- Εισαγωγή:
  - Γενικό πλαίσιο
  - Οι έννοιες
- Ο ρόλος των Δημόσιων Βιβλιοθηκών στο ALFIN
- Πρόσφατα Προγράμματα στην Ισπανία:
  - TUNE
  - PULLS
  - δίκτυο ALFIN

Η Ισπανία και οι βιβλιοθήκες της

- 44.108.530 κάτοικοι
- 505.989 km2
- 6.585 βιβλιοθήκες

Δημόσιες Βιβλιοθήκες στην Ισπανία

- **4.718 βιβλιοθήκες**
  - 96,5 % του πληθυσμού έχει στη διάθεσή του κάποια υπηρεσία δημόσιας βιβλιοθήκης
- **55 εκατομμύρια τεκμήρια**
- (90% βιβλία) à
  - 1,257 έγγραφα-τεκμήρια/ κάτοικο
- **9,3 εκατομμύρια πολίτες με ταυτότητα βιβλιοθήκης** à 21,6% των κατοίκων έχει κάρτα μέλους βιβλιοθήκης
- 83 εκατομμύρια είσοδοι σε δημόσιες βιβλιοθήκες à
  - 1,92 είσοδοι / κάτοικο
- 48 εκατομμύρια ετήσιοι δανεισμοί à
  - 1,11 δανεισμοί / κάτοικο κατ' έτος
- 8.585,5 εργαζόμενοι ETC (Full Time Equivalent/πλήρους απασχόλησης) σε βιβλιοθήκες à
  - 1,82 εργαζόμενοι ETC / βιβλιοθήκη

Μερικά στοιχεία για το ALFIN στην Ισπανία

- ALFIN (alfabetización informacional) ο ισπανικός όρος για το Information Literacy/Πληροφοριακή Παιδεία αρχίζει να εμφανίζεται στην λογοτεχνία γύρω στο έτος 2000.
- Από την δεκαετία του 90 υπάρχουν όροι, έννοιες και υπηρεσίες σχετικά με την βιβλιοθηκονομία και την πρακτική.

Προβλήματα για την ανάπτυξη του ALFIN στην Ισπανία

- Όψιμη ανάπτυξη των βιβλιοθηκών: μετά από το 1980
- Βάρος των παραδοσιακών μεθόδων διδασκαλίας (textbook)
- Ελάχιστη ανάπτυξη των σχολικών βιβλιοθηκών
- Ελάχιστη συνεργασία μεταξύ των επαγγελματιών των βιβλιοθηκών

Θετικές αλλαγές από την δεκαετία του 90

- Αύξηση των συλλογών στις δημόσιες και πανεπιστημιακές βιβλιοθήκες
- Παρουσία των TICs στις βιβλιοθήκες
- Προγράμματα για την ανάπτυξη της Κοινωνίας της Πληροφορίας à αύξηση σε εξοπλισμό – εκστρατείες τεχνολογικού αλφαβητισμού

- Ανανέωση του προσωπικών των βιβλιοθηκών: πιο κατηρτισμένο και επικεντρωμένο στις υπηρεσίες
- Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις ενδυναμώνουν την ενεργή και συνεχή μάθηση

Πρόοδοι του ALFIN στην Ισπανία

- Κυρίως στον χώρο της ενδοσχολικής εκπαίδευσης:
  - Πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
  - **Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση**
- Γίνεται εμφανής η ανάγκη των σπουδαστών να αποκτήσουν βασικές δεξιότητες και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων που απαιτούν μια σύνθετη χρήση της πληροφορίας. Χρήση της πληροφορίας με την βοήθεια των ***ΤΠΕ (τεχνολογίες πληροφοριών & επικοινωνιών)*** που έχουν ενταχθεί μαζικά στην εκπαιδευτική διαδικασία

ALFIN και Δημόσιες Βιβλιοθήκες στην Ισπανία

- Δημόσιες Βιβλιοθήκες πάντα σε στενή σχέση με τον κόσμο της εκπαίδευσης:
  - Βασικός αλφαβητισμός
  - Κέντρο βοηθημάτων (υποκατάστατο των σχολικών βιβλιοθηκών)
  - Παράδοση σε εκπαίδευση βιβλιογραφίας/βιβλιοθηκονομίας

Οι έννοιες

Τι είναι ο αλφαβητισμός

- Εγγράμματος, ένας ορισμός (literate): λέγεται αυτός που ξέρει να διαβάζει και να γράφει
- UNESCO 1986: *λειτουργικός αλφαβητισμός*
  - Ένα άτομο θεωρείται εγγράμματο όταν στην καθημερινή του ζωή μπορεί να διαβάζει και να γράφει, να κατανοεί μια απλή και σύντομη πρόταση... Ο λειτουργικός αλφαβητισμός αναφέρεται σε εκείνα τα άτομα που μπορούν να πραγματοποιούν όλες τις αναγκαίες δραστηριότητες για την αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας και της κοινότητας τους, και που τους επιτρέπει να συνεχίσουν να χρησιμοποιούν την ανάγνωση, την γραφή και τον υπολογισμό για την προσωπική τους πρόοδο και αυτή της κοινότητας τους"

Αρχίζουν τα επίθετα

- Α. λειτουργικός (UNESCO):
  - Επικεντρωμένος στην πραγματική ικανότητα χρήσης και αξιοποίησης
- Α. Ως αρμοδιότητα, ή βασική γνώση μιας περιοχής μελέτης ή περιβάλλοντος (Snavely y Cooper, 1997):
  - Γεωργικός αλφαβητισμός, Κινηματογραφικός αλφαβητισμός, Αλφαβητισμός στον χορό, Γεωγραφικός Αλφαβητισμός, Νομικός Αλφαβητισμός, Εργασιακός Αλφαβητισμός

Αλφαβητισμοί ως δεξιότητες

- Α. βιβλιοθηκονομίας:
  - Ικανότητα χρήσης των πόρων των βιβλιοθηκών – αποτέλεσμα της εκπαίδευσης χρήσης βιβλιογραφίας
- Α. στα ΜΜΕ (media literacy):

  - Νέες δεξιότητες γνώσης, κατανόησης και κριτικής ερμηνείας των μέσων ενημέρωσης
- Α. Τεχνολογικός ή ψηφιακός (technological or digital literacy):
  - Πρακτικές δεξιότητες στον χειρισμό εξοπλισμού και προγραμμάτων πληροφορικής - αύξηση με το Διαδίκτυο

Το άτομο στην Κοινωνία της Πληροφορίας

- Η ποσότητα και η ποικιλία προσβάσιμης πληροφορίας δεν συνδέεται άμεσα με τις πραγματικές δυνατότητες πρόσβασης και σωστής χρήσης αυτής.
  - Αύξηση της διαθέσιμης πληροφορίας ◊ κορεσμός
  - Μαζική εισβολή ΤΠΕ (ICT-τεχνολογιών των πληροφοριών και επικοινωνιών) που απαιτούν μια εξειδικευμένη ικανότητα σε πολλές περιπτώσεις (ψηφιακή ψαλίδα)
- Οι αναγκαίες διαδικασίες μάθησης για να καταστεί δυνατή η χρήση και αξιοποίησή τους είναι πιο πολύπλοκες και διαρκείς.

Δεξιότητες

- Αύξηση της ανησυχίας preocupación για την ικανότητα του πληθυσμού να προσαρμοστεί στις αλλαγές και την εφαρμοσιμότητά τους σε οικονομικά περιβάλλοντα ταχείας μετατροπής
- Πρόγραμμα DeSeCo (OCDE) συμπεριλαμβάνει το ALFIN ως δεξιότητα - κλειδί μαζί με τον βασικό αλφαβητισμό και τον τεχνολογικό αλφαβητισμό (Rychen and Salganik, 2003)

Πληροφοριακή παιδεία

- Πρώτες διατυπώσεις:
  - 1974, Zarkowski: έννοια συνδεδεμένη με την **αποτελεσματική χρήση της πληροφορίας** μέσα σε ένα εργασιακό περιβάλλον
- Ένταξη στον κόσμο των βιβλιοθηκών:
  - 1979, Taylor: ρόλος της πληροφορίας στην λύση των προβλημάτων / ποικιλία διαθέσιμων βοηθημάτων που θα πρέπει να γνωρίζουμε / ύπαρξη στρατηγικών απόκτησης της πληροφορίας
- Ανάπτυξη ως έννοια ολοκλήρωσης:
  - Εντάσσει και προϋποθέτει άλλους αλφαβητισμούς (παραδοσιακός + τεχνολογικός)

Ορισμοί

- ALA (1989)
- S. Webber & B. Joshton (2003)
- Δήλωση της Πράγας (2003)
- CILIP (2004)
- Δήλωση της Αλεξάνδρειας (2004)

CILIP

- Να γνωρίζουμε πότε και γιατί χρειαζόμαστε την πληροφορία, που να την βρούμε και πώς να την αξιολογήσουμε, να την χρησιμοποιήσουμε και να την κοινοποιήσουμε με ορθό /ηθικό τρόπο
- Προϋποθέτει την κατανόηση των παρακάτω:

- Ανάγκες για πληροφορία
- Διαθέσιμοι πόροι
- Τρόπος εύρεσης της πληροφορίας
- Ανάγκη αξιολόγησης των αποτελεσμάτων
- Πώς εργαζόμαστε αξιοποιούμε τα αποτελέσματα
- Η ηθική και η ευθύνη στην χρήση
- Πώς κοινοποιούμε και μοιραζόμαστε τα αποτελέσματα
- Πώς χειριζόμαστε τα ευρήματα

Δια βίου πληροφοριακή παιδεία

- "Life long literacy", προεδρικό λήμμα IFLA Kay Raseroka (2004-2005)
- Σχετικό με την δια βίου πληροφοριακή παιδεία :
  - Στην διάρκεια του βίου: αφορά το άτομο σε όλες τις φάσεις της ζωής του (όχι μόνο σε σπουδαστές)
  - Στις "φάσεις της ζωής": αφορά το άτομο σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής του

Διεθνής Ατζέντα για την δια βίου Μάθηση

- Επιτροπή Προεδρίας IFLA: τελική έκθεση, Οκτώβριος 2005
- Τέσσερις στρατηγικές:
  - Πλαίσιο και χάρτης πολλαπλών αλφαβητισμών
  - Μηχανισμοί ανάδειξης των αποτελεσμάτων και της επίδρασης
  - Επιμόρφωση των εμπλεκόμενων επαγγελματιών Αντιμετώπιση των προτεραιοτήτων της Ατζέντας:
    - Curriculum
    - Αξιολόγηση και πιστότητα των προγραμμάτων
    - Βαθμολόγηση και πιστοποίηση των ατομικών επιτευγμάτων

Δήλωση της Αλεξάνδρειας

- "Η πληροφοριακή παιδεία βρίσκεται στην καρδιά της δια βίου μάθησης"
- "εκτείνεται πέρα από τις απλές σύγχρονες τεχνολογίες για να καλύψει τη μάθηση, την κριτική σκέψη και τις ικανότητες ερμηνείας"

Φάροι για την Κοινωνία της Πληροφορίας
Βιβλιοθήκη της Αλεξάνδρειας, Νοέμβριος 2005

Ο ρόλος των Δημόσιων Βιβλιοθηκών στην δια βίου μάθηση

Τίνος ευθύνη είναι

- Εάν η πληροφοριακή παιδεία είναι βασική δεξιότητα à πρέπει να μπορούν να την αναπτύξουν όλοι οι πολίτες
- Η ουσιαστική βάση της δια βίου μάθησης πρέπει να προσφέρεται από την υποχρεωτική εκπαίδευση..., αλλά θα πρέπει να προχωρά και περαιτέρω
- Εάν πληροφοριακή παιδεία είναι διαρκής και συνεχής à πρέπει να φτάνει σε όλους τους πολίτες σε διάφορες φάσεις της ζωής
  - Όλα τα συστήματα και βοηθήματα της εκπαίδευσης εντός και εκτός σχολικού συστήματος πρέπει να συμβάλλουν στην ανάπτυξή της

Συνολική προσέγγιση της Πληροφοριακής Παιδείας

- Συνέχεια και αλληλεξάρτηση μεταξύ όλων των αλφαβητισμών που χρειάζεται κάποιος σε όλες τις ηλικίες και τις περιστάσεις της ζωής του
- Οι βιβλιοθήκες ως κέντρα βοηθημάτων, συμβάλλουν, σε διαφορετικά επίπεδα και με διαφορετικούς τρόπους, στην παροχή ευκαιριών για αυτούς τους αλφαβητισμούς

Ρόλος των Δημόσιων Βιβλιοθηκών

- Μέχρι τώρα, ο πιο γνωστός:
  - Προσφέρει δυνατότητες πρόσβασης
  - Τεχνολογικός αλφαβητισμός
  - Δεν έχει γίνει πάντα η σωστή αξιοποίηση των πόρων:
    - Δημιουργία "τηλεκέντρων" χωρίς να αξιοποιούνται οι υπάρχουσες υποδομές σε βιβλιοθήκες
- Δυο διαφορετικές λειτουργίες:
  - Υποστήριξη του εκπαιδευτικού συστήματος
  - Δυνατότητα του διαρκούς αλφαβητισμού πέρα από τα εκπαιδευτικά συστήματα

Υποστήριξη του εκπαιδευτικού συστήματος

- Στόχοι
  - Να αναπληρώσει την απουσία προγραμμάτων Πληροφοριακής Παιδείας από τα αναλυτικά προγράμματα των σχολείων
  - Να προάγει την ένταξη της Πληροφοριακής Παιδείας στην καθημερινή σχολική πρακτική
  - Να συμπληρώνει και εμπλουτίζει τα προγράμματα Πληροφοριακής Παιδείας εντός του σχολείου
- Συνεργασία με τα εκπαιδευτικά κέντρα: με καθηγητές και βιβλιοθηκονόμους στα σχολεία

Διαρκής αλφαβητισμός

- Αποβλέπει στο να:
  - Παρέχει βασική Πληροφορικά Παιδεία σε κοινωνικές ομάδες που δεν ανέπτυξαν τέτοιες δεξιότητες (ηλικιωμένους, μετανάστες....)
  - Εκσυγχρονίζει τις δεξιότητες για όλους
- Δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος:
  - Υποδομή και βοηθήματα αυτόνομης μάθησης
  - Ειδικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες που απευθύνονται σε επιλεγμένες ομάδες χρηστών

Δυνατά σημεία και Ευκαιρίες

- Οι Δημόσιες Βιβλιοθήκες μπορεί να είναι τόποι κλειδιά για την πρόσβαση στην γνώση
- Το προσωπικό γνωρίζει τις προτιμήσεις του κοινού και μπορεί να κατευθύνει τη μάθηση προς περιοχές ενδιαφέροντος
- Σχετική παράδοση "αλφαβητισμού" και βιβλιογραφικής εκπαίδευσης
- Το ενδιαφέρον για την χρήση του διαδικτύου μπορεί να αξιοποιηθεί για να προωθήσει το ενδιαφέρον για την πληροφορικά παιδεία
- Κοινωνική συνείδηση για την ανάγκη κριτικής χρήσης του διαδικτύου

- Γενική γνώση της έννοιας της "ψηφιακής ψαλίδας" ◊ αναδιατύπωση ως "πληροφοριακή ψαλίδα» "

Αδύνατα σημεία και Απειλές

- Κοινό απείθαρχο και πολύ ανομοιογενές
- Σποραδικό κοινό: δυσκολία καθορισμού συνεχόμενου εκπαιδευτικού προγράμματος
- Κοινό που περιμένει υπηρεσίες, όχι μόρφωση
- Έλλειψη εξοικείωσης με την μεθοδολογία των διαδικασιών διδασκαλίας / εκμάθησης
- Επιφυλάξεις ή άγνοια των εκπαιδευτικών λειτουργιών της δημόσιας βιβλιοθήκης
- Απουσία κανόνων και προτύπων για την Πληροφορική Παιδεία σε δημόσιες βιβλιοθήκες
- Έλλειψη πραγματικών εμπειριών Πληροφοριακής Παιδείας σε δημόσιες βιβλιοθήκες

Δυνατότητες ανάπτυξης

- Επιλογή ομογενών ομάδων
- Προσοχή σε ομάδες λιγότερες ευνοούμενες
- Επιλογή θεμάτων ενδιαφέροντος
- Δημιουργία εργαλείων ή πρότυπων ενοτήτων
  - Που να χρησιμοποιούνται με πολλά άτομα
  - Που να χρησιμοποιούνται σε πολλές βιβλιοθήκες
- Δημιουργία ενός περιβάλλοντος διαρκούς μάθησης

Συμπέρασμα

- Οι Δημόσιες βιβλιοθήκες είναι εξέχουσας σημασίας για την Πληροφοριακή Παιδεία επειδή
  - αποτελούν περιβάλλον εντός του οποίου μπορεί να παρασχεθεί εκπαίδευση σε όλες τις βασικές δεξιότητες (βασική, ψηφιακή και πληροφοριακή)
  - προσφέρουν δυνατότητες αλφαβητισμού σε πληθυσμιακές ομάδες που βρίσκονται εκτός των εκπαιδευτικών διαδικασιών
  - έχουν τη δυνατότητα να συνάπτουν σχέσεις γόνιμης συνεργασίας με άλλους ενδιαφερόμενους φορείς

Προγράμματα Πληροφοριακής Παιδείας στις δημόσιες βιβλιοθήκες της Ισπανίας

Αφετηρία

- Ελάχιστη θεωρητική ανάπτυξη
- Η ανάπτυξη προέρχεται από τον κόσμο της πρακτικής:
- Ξεκινούν από παραδοσιακές δραστηριότητες εκπαίδευσης των χρηστών ("user education") à σιγά -σιγά αφομοιώνουν τις προοπτικές της πληροφοριακής παιδείας
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (PLAIL, Educate....)

TUNE

TRAINING OF LIBRARY USERS IN A NEW EUROPE

Τι είναι

- Ένα διεθνές πρόγραμμα συνεργασίας βιβλιοθηκών που έχουν αναπτύξει τέσσερις ευρωπαϊκές δημόσιες βιβλιοθήκες
- **T**raining of Library **U**sers in a **N**ew **E**urope / Εκπαίδευση χρηστών βιβλιοθηκών σε μια νέα Ευρώπη
- Με τη βοήθεια του Προγράμματος Cultura 2000 της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

Στόχοι

- Προώθηση της ανάπτυξης των δεξιοτήτων απόκτησης και χειρισμού της πληροφορίας μεταξύ των ευρωπαίων πολιτών, μέσω της:
    a) Ανάπτυξης εργαλείων και προτύπων που θα διευκολύνουν την προσφορά προγραμμάτων επιμόρφωσης χρηστών σε όλες τις ευρωπαϊκές δημόσιες βιβλιοθήκες
    b) Ανάλυσης των ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτούνται για την διδασκαλία των προγραμμάτων επιμόρφωσης
    c) Ανάπτυξης των εργαλείων που θα επιτρέψουν την ανταλλαγή ιδεών και καθημερινών εμπειριών μεταξύ των ευρωπαίων βιβλιοθηκονόμων.

Αποτελέσματα

Α) "Το μοντέλο TUNE για την εκπαίδευση χρηστών των βιβλιοθηκών": ντοκουμέντο διαθέσιμο στα αγγλικά, ισπανικά, δανικά, σουηδικά, σλοβένικα και γερμανικά
Β) Συζήτηση για τις δεξιότητες
Γ) Ένας δικτυακός τόπος για επικοινωνία (www.tune.eu.com)

Το μοντέλο TUNE

- Ένας μεθοδολογικός οδηγός
- Γενικό και ευέλικτο ώστε να μπορέσει να χρησιμοποιηθεί από οποιαδήποτε δημόσια βιβλιοθήκη
- Βοήθεια στον σχεδιασμό προγραμμάτων επιμόρφωσης των χρηστών / πληροφοριακή παιδεία από τις δημόσιες βιβλιοθήκες

6 βήματα

1.- Αρχικό σχέδιο και οργάνωση.
2.- Κοινωνικό πολιτισμικό περιβάλλον και ομάδα-στόχος.
3.- Πρόγραμμα εκπαίδευσης
4.- Marketing.
5.- Συνεδρίες εκπαίδευσης.
6.- Αξιολόγηση.

Αρχικό σχέδιο και οργάνωση

- Αφετηρία μας το που βρίσκεται η βιβλιοθήκη και που θέλει να φτάσει
- Σκέψη και επεξεργασία απαντήσεων σε ερωτήσεις όπως:
  - Γιατί η βιβλιοθήκη επιθυμεί να θέσει σε εφαρμογή ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης των χρηστών;
  - Τι είδους εκπαίδευση επιθυμεί να προσφέρει η βιβλιοθήκη;
  - Τι πόρους διαθέτει;
    - Προσωπικό: αριθμός, εκπαίδευση, συμπεριφορά...
    - Εξοπλισμός – εγκαταστάσεις
    - Προϋπολογισμός

Κοινωνικό πολιτισμικό πλαίσιο και ομάδες-στόχος

- Ανάλυση της βιβλιοθήκης στην κοινότητά της
- Ανάλυση του κοινωνικό-πολιτισμικού πλαισίου
  - Στατιστικές
  - Συνεντεύξεις
  - Άλλες πηγές
- Επιλογή των ομάδων-στόχος για τα εκπαιδευτικά προγράμματα: στοιχείο πρωταρχικής σημασίας

Πρόγραμμα εκπαίδευσης

- Οι εκπαιδευτές
- Οι συμμετέχοντες
- Περιεχόμενα
- Υλικά
- Ημερολόγιο

Marketing

- Πού θα βρούμε την ομάδα-στόχο μας;
- Πώς θα φτάσουμε μέχρι αυτούς και θα προσελκύσουμε το ενδιαφέρον τους
- Πότε να προωθήσουμε τα μαθήματα;

Συνεδρίες εκπαίδευσης

- Καθορισμός του επιπέδου δυσκολίας
- Σκέψεις διδακτικής
- Η έκθεση
- Οι πρακτικές ασκήσεις
- Πως επιλύουμε προβλήματα και απρόβλεπτα θέματα;

Αξιολόγηση

- Από τους συμμετέχοντες
  - Ερωτηματολόγια και άλλες μέθοδοι
  - Επίπεδο ικανοποίησης από τα περιεχόμενα, την μεθοδολογία, τους εκπαιδευτές
- Από τους εκπαιδευτές

Παραρτήματα

- Ανάλυση των στατιστικών για τη μελέτη του κοινωνικού πλαισίου
- Μοντέλο ερωτηματολόγιου αξιολόγησης
- Δοκιμές που έγιναν με το μοντέλο
- Άλλες καλές πρακτικές

Συμπεράσματα

- Δημόσιες Βιβλιοθήκες: μαζί με το εκπαιδευτικό σύστημα αποσκοπούν στο κλείσιμο της ψηφιακής και πληροφοριακής ψαλίδας
- Ανάγκη για τους επαγγελματίες να αναλάβουν το νέο τους ρόλο ως οδηγοί και μεσάζοντες της πληροφορίας
- Το μοντέλο TUNE μπορεί να χρησιμεύσει σε οποιαδήποτε βιβλιοθήκη για την εφαρμογή προγραμμάτων εκπαίδευσης των χρηστών:
  - Είναι ένα εργαλείο που χρησιμεύει ως μεθοδολογικός οδηγός
  - Είναι ευέλικτο και εύκολο στην εφαρμογή
  - Είναι διαφωτιστικό γιατί περιέχει πραγματικά παραδείγματα

Η εκπαίδευση των χρηστών είναι ο δρόμος μέσα από τον οποίο οι Δημόσιες Βιβλιοθήκες μπορούν να κάνουν εφικτή την πληροφοριακή παιδεία για όλους τους πολίτες

TUNE
FORMACION DE USUARIOS DE BIBLIOTECAS
EN UNA NUEVA EUROPA

Βιβλιοθήκη, μάθηση και εθνικότητα: η πληροφοριακή παιδεία (2-3 Φεβρουαρίου 2006, Τολέδο, Ισπανία)

- Πρώτη εθνική συνδιάσκεψη για την πληροφοριακή παιδεία
- Συγκεντρώνει 75 επαγγελματίες από όλη την Ισπανία, τον εκπαιδευτικό κόσμο, τις δημόσιες, πανεπιστημιακές, σχολικές Βιβλιοθήκες, τις πανεπιστημιακές σχολές βιβλιοθηκονομίας...

http://travesia.mcu.es/S_ALFIN/index.html

Δομή

- Στόχοι
  - Πρόοδος στην εννοιολογική και ονοματολογική ταξινόμηση στον τομέα της πληροφοριακής παιδείας σε εθνικό επίπεδο.
  - Βοήθεια και ενθάρρυνση της ανάπτυξης πρακτικών εργαλείων για την εφαρμογή της πληροφοριακής παιδείας σε διάφορα περιβάλλοντα.
  - Σύγκλιση της πρώτης εθνικής συνδιάσκεψης ειδικών σε θέματα πληροφοριακής παιδείας.
  - Καθορισμός χρονοδιαγράμματος ανάπτυξης της πληροφοριακής παιδείας στην Ισπανία.
- Περιεχόμενα: 4 ομάδες εργασίας
  - Επίνοια ορισμών και προτύπων
  - Σχέδιο και εμπειρίες αξιολόγησης των δεξιοτήτων
  - Πρακτικές εμπειρίες εφαρμογής σε ειδικά περιβάλλοντα: δημόσιες, σχολικές, πανεπιστημιακές βιβλιοθήκες…
  - Πληροφοριακή παιδεία και πολιτικές της Κοινωνίας της Γνώσης.

Συμπεράσματα

- Η πληροφοριακά παιδεία πρέπει να μελετάται με βάση τα περιεχόμενα και όχι με βάση τους τρόπους ή τα βοηθήματα
- Πρέπει να θεωρείται ως βασική δεξιότητα για όλους τους πολίτες
- Θα έπρεπε να δημιουργηθεί ένα θεωρητικό / πρακτικό πλαίσιο με διάφορα επίπεδα, διδακτικούς στόχους, και συγκεκριμένα παραδείγματα
- Οι φορείς τεκμηρίωσης καλούνται να συνεισφέρουν ουσιαστικά στην επέκταση της πληροφοριακής παιδείας σε συνεργασία με άλλα όργανα και οργανώσεις
- Αναγκαιότητα να συμπεριληφθούν οι στόχοι της πληροφοριακής παιδείας στην πολιτική ατζέντα ανάπτυξης της Κοινωνίας της Πληροφορίας

Οι Βιβλιοθήκες για την δια βίου μάθηση
Διακήρυξη του Toledo για την πληροφοριακή παιδεία

- **Οι βιβλιοθήκες συμβάλλουν στην βελτίωση των επιπέδων εκπαίδευσης του πληθυσμού**
- **Πρέπει να αναλαμβάνουν και διεκπεραιώνουν εκπαιδευτικές ενέργειες σε συνεργασία με τους φορείς που είναι υπεύθυνοι για τις βασικές δεξιότητες**
- **Πρέπει να δημιουργούνται τοπικά, περιφερειακά και εθνικά φόρουμ για τον στοχασμό, την διάδοση πληροφοριών και συνεργασία με πρωταρχικά σημεία :**
  - Πρότυπο και πλαίσιο ανάπτυξης βασικών δεξιοτήτων
  - Ευέλικτη και προσαρμόσιμη πρόταση αναλυτικού προγράμματος
- Συνεργασία:
  - Ανάμεσα στη θεωρία και την πράξη
  - Μεταξύ όλων των φορέων που ενδιαφέρονται για τις βασικές δεξιότητες

ALFINred
ένα πρόγραμμα σχεδόν σε έναρξη

- Ένα από τα συμπεράσματα του Σεμιναρίου του Τολέδου
- Προωθείται από

- Τμήματα της κεντρικής Κυβέρνησης και των περιφερειακών Κυβερνήσεων
- Επαγγελματικές ενώσεις
- Βιβλιοθήκες και Δίκτυα Βιβλιοθηκών
- Κλπ, κλπ,

Φόρουμ για την προώθηση της Πληροφοριακής Παιδείας

- Χώρος συνάντησης όλων των φορέων που ενδιαφέρονται για την διάδοση και ανάπτυξη της Πληροφοριακής Παιδείας στην Ισπανία, που είναι ανοιχτός σε συνεργασία με την Λατινική Αμερική και την Ευρώπη

- Δημιουργία ενός συγκεκριμένου διαδικτυακού τόπου που θα περιλαμβάνει θεωρητικούς και πρακτικούς πόρους και εργαλεία για την Πληροφοριακή Παιδεία και τις εφαρμογές της

- Ενθαρρύνει την συμμετοχή σε διεθνείς οργανισμούς και συνόδους

Βασικοί στόχοι

- Ενθαρρύνει την θεώρηση της πληροφοριακής παιδείας ως βασικό πυρήνα της δια βίου μάθησης και ως βασικό ανθρώπινο δικαίωμα στον ψηφιακό κόσμο, που προωθεί την κοινωνική ένταξη όλων των ατόμων και κοινοτήτων.
- Αποβλέπει στην ένταξη της πληροφοριακής παιδείας στην αρχική και την συνεχιζόμενη εκπαίδευση για όλους τους πολίτες
- Παρέχει κίνητρα, ενθαρρύνοντας την εκπαίδευση και την παρέμβαση/ενασχόληση επαγγελματιών του κόσμου της πληροφορίας και τεκμηρίωσης αλλά και της εκπαίδευσης, στην ανάπτυξη δράσεων
- Προτρέπει στην ανάλυση και επεξεργασία των συστάσεων και συλλογισμών που υπάρχουν στην Δήλωση του Τολέδο "Οι Βιβλιοθήκες στην δια βίου μάθηση" (2006).

"Within today´s information society, the most important outcome for all students is their being able to function as independent lifelong learners. The essential enabler to reaching that goal is information literacy" Patricia Breivik, 2000

Το κλειδί για την πραγμάτωση και επέκταση της κοινωνίας της γνώσης βρίσκεται στο να επιτύχουμε ώστε όλοι οι πολίτες να αναπτύσσουν με ικανοποιητικό τρόπο την μαθησιακή ικανότητα στην διάρκεια του βίου τους. Οι δημόσιες βιβλιοθήκες πρέπει να αναλάβουν το ρόλο τους στην επέκταση της πληροφοριακής παιδείας συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ανάπτυξη της κοινότητάς τους

Σας ευχαριστώ πολύ

Joaquín Selgas Gutiérrez Director de la Biblioteca Regional de Castilla-La Mancha
Toledo, España